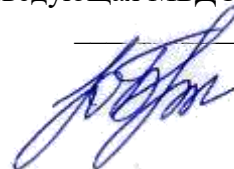


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2024г.

«Утверждена»
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»
Ю.Ю. Булгакова
Приказ № 35
от 28.08. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Разработчики:
воспитатель – Сафонова С.В.
воспитатель - Чупахина А.А.

2024-2025 учебный год

Содержание Рабочей Программы

№	Содержание	Страницы
1	Общие положения	2
2	Целевой раздел	3
2.1.	Пояснительная записка	3
	2.1.1. Цели рабочей программы	3
	2.1.2 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	3
	2.1.3 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФООП ДО	4
	2.1.4 Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	4
	2.1.5 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	2.1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Ранний возраст	5
2.2	Планируемые результаты реализации рабочей программы	11
	2.2.1 Планируемые результаты в раннем возрасте	11
3	Содержательный раздел	13
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
	3.1 Социально-коммуникативное развитие	13
	3.2. Познавательное развитие	23
	3.3. Речевое развитие	35
	3.4 Художественно-эстетическое развитие	49
	3.5 Физическое развитие	82
	3.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	106
	3.6.1 Вариативные формы, способы, методы с детьми в возрастных группах	106
	3.7 Способы и направления детской инициативы	109
	3.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	110
	3.9 Федеральная рабочая программа воспитания	114
4	Организационный раздел	122
	4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы	126
	4.2 Примерный режим и распорядок дня в группах ДОО	127
	4.3 Федеральный календарный план воспитательной работы	128
	4.4 Список литературы	130

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1055(с изменениями, вступившими в силу с 06.02.2023 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), с Образовательной программой (далее – ОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад № 24).

Рабочая программа группы раннего возраста разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральный закон от 24.12.1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-З РТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016)
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХІІ от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014)
- Постановление Президиума Государственного совета Республики Татарстан № 2025 – VI ГС от 22.06.2023 года «О патриотическом воспитании детей и молодёжи в Республике Татарстан»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 24 «Тургай» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, утверждён 04.09.2018 года № 548.

Рабочая программа составлена для воспитанников ранней группы (1-3 года). Рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели рабочей программы:

✓ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России);

Цели рабочей программы достигается через решение следующих задач:

2.1.2 Задачи рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность ООП дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.1.3. Задачи рабочей программы в соответствии с ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.4. Задачи рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей Республики Татарстан;*

2.1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливают ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе — взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.1.6 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).

подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять

месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-

образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («туту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим

образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2 Планируемые результаты реализации рабочей программы

2.2.1 Планируемые результаты в группе раннего возраста (к 3 годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
- **проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;*
- **проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;*
- **в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;*
- **интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;*
- **наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;*
- **понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;*
- **возникают простейшие изображения;*
- **овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;*
- **охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;*
- **знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.*

3. Содержательный раздел

Рабочая программа ранней группы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

3.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Календарно тематическое планирование. Блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

№ п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Вежливые слова»	Способствовать знакомству с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; расширить коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения	Сюжетно – ролевая игра «Учим зайку говорить вежливые слова»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зачем говорят «здравствуй?»
2	Сентябрь 2-я неделя	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	Способствовать знакомству детей с игрушками в групповой комнате, побуждать детей активно называть игрушки, придумывать имена куклам, использовать в речи слова благодарности, прощания. Уточнить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место, воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам	Игра-ситуация: «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (Н.Ф.Губанова стр16)	Прогулка по группе. Игры: «Какой игрушки не стало?», «Поделись игрушками»
3	Сентябрь 3 –я неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха, уделяя особое	Хороводные игры: «Кто у нас хороший?» «Дружат в	Моделирование проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик

			внимание малышам, впервые пришедшим в детский сад; дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады встрече; что в детском саду ребятам будет интересно, весело среди друзей; способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу	нашей группе девочки и мальчики»;	обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие
4	Сентябрь 4-я неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	Игровые ситуации: «К нам пришел Мишка» «Где мы кушаем, где спим».	Экскурсия по детскому саду «Хорошо у нас в саду»
5	Октябрь 1-я неделя	«Играем вместе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр.	Д/Игра: «Найди и назови»	Игровая ситуация: «Мы едем в автобусе»
6	Октябрь 2-я неделя	«Моя семья»	Уточнить и расширить знания детей о себе и своей семье; формировать умение правильно называть всех членов семьи воспитывать любовь, заботливое отношение к близким, к семье	Пальчиковая гимнастика: «Это пальчик мамочка, этот пальчик папочка...»	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка»
7	Октябрь 3-я неделя	«Мой детский сад»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом	Игра – Инсценировка по стихотворению	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду»

			(тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д	Н.Григорьевой «Утром солнышко встает, малышей в детсад зовёт»	
8	Октябрь 4-я неделя	«Я – девочка, я - мальчик»	Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола; формирование образа «я»; закрепление умения дифференцировать свою половую принадлежность	Чтение Художественной литературы Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», Я. Халецкий «Из чего же, из чего же...»	Беседы: «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?»
9	Октябрь 5-я неделя	«Мы играем»	Развивать интерес к различным видам игр; помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий	Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Веселый паровозик»
10	Ноябрь 1-я неделя	«Мы играем в театр»	Пробуждать интерес к театрализованной игре, путем первого опыта общения с персонажем, развивать умение играть не ссорясь.	Игры - Инсценировки : «Кукла Катя показывает концерт»	Игровая музыкальная презентация-клип “Маленькая страна”
11	Ноябрь 2-я неделя	“Мне хорошо в кругу друзей”	Развивать продолжительные контакты между детьми; способствовать проявлению интереса, симпатий к сверстникам	Игра: «Посорсились - помирились»	Решение проблемных ситуаций: «Меня обидели», «Мне больно...», «Не получилось» и другие

12	Ноябрь 3-я неделя	«Принимаем гостей» (столовый этикет)	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия, правилами столового этикета.	Игра-ситуация «Сервируем стол» (с использовани ем предметов- заместителей)	Рассматривание плаката: «Этикет для маленьких»
13	Ноябрь 4-я неделя	“Сюжетно- ролевые игры”	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). В индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	Сюжетно- ролевые игры: «Куклы обедают», «Укладываем куклу спать», «Кукла заболела».	Интерактивная игровая презентация “Играем дружно”
14	Декабрь 1-я неделя	“Мы всё делаем вместе”	Развивать добрые чувства детей друг к другу; способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний	Практическая ситуация «Украшаем ёлку»	Игровая музыкальная презентация- клип “Ёлочка- ёлка-лесной аромат»
15	Декабрь 2-я неделя	“В ожидании чуда”	Развивать добрые чувства детей друг к другу; Формировать опыт поведения в среде сверстников	Д/Игра: «Снежинки – смешинки»	Украшаем группу к Новому году
16	Декабрь 3-я неделя	«Праздник в гости к нам идет»	Познакомить с праздником – Новый год. Приобщать детей к русской праздничной культуре	Изготовление подарков к Новому году	Игровая музыкальная презентация – клип “Новогодняя плясовая”
17	Декабрь 4-я неделя	«Новый Год!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником	Игровые музыкальные презентации- клипы: “Белый снег”, “Песенка Снеговика”,	Развлечение “Новогодние чудеса”

				“Кто же это- Дед Мороз!”	
18	Январь 2-я неделя	«Мы играем в сказку»	Развивать игровую деятельность, Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые навыки.	Д/Игра: «Узнай сказку» (по картинке)	Разыгрывание и имитация движений персонажей сказки «Теремок»
19	Январь 3-я неделя	“Зимняя сказка”	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей	Игры с перчаточными куклами	Экскурсия в старшую группу на просмотр игры –драматизации или кукольного спектакля
20	Январь 4-я неделя	“На корабле по родной стране”	Создать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств, способствовать развитию конструктивных навыков	Рассматривание иллюстраций: «Водный транспорт»	Конструирование “Корабль”(крупные напольные модули)
21	Февраль 1-я неделя	“Я люблю свой город”	Дать первые представления о родном городе, напомнить название города, в котором они живут. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)	Конструирование “В нашем городе – самые красивые дома” (крупные напольные модули)	Ситуации общения: «Я люблю играть на улице», «Что есть интересного на твоей улице?»
22	Февраль 2-я неделя	“Мы проявляем заботу и внимание”	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости;	Игровая ситуация “Поможем кукле Алёнке”	Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру»,

			готовности придти на помощь		«Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить»
23	Февраль 3-я неделя	“День рождения Мышонка”	Развивать интерес детей к совместным играм и действиям; способствовать проявлению отзывчивости и внимания.	Хороводная игра “Каравай”	Продуктивная деятельность: «Подарок мышонку на день рождение» (раскрасить картинку)
24	Февраль 4-я неделя	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе	Сделать подарок папе	Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»
25	Март 1-я неделя	«Приключен ие в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями и т.д) Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Д\Игра: «Найди предмет» (предметы – помощники в доме)	Рассматривание «Живая картина» - комната» (где убирается мама)
26	Март 2-я неделя	«Наш семейный альбом»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи»	Фотовыставка «Праздники в моей семье»
27	Март 3-я неделя	«Поговорим о маме»	Познакомить с праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Игровое упражнение “Мамина помощница»	Развлечение, посвящённое международному женскому дню
28	Март	«Я и мои игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам,	Игровая ситуация	Практическая ситуация

	4-я неделя		убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа	«Кукла Таня у нас в гостях», Сюжетно- ролевая игра: «Магазин игрушек»	«Научим Буратино убирать игрушки»
29	Апрель 1-я неделя	«Няня пылесосит»	Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе	Д/Игра: «Кто что делает?»	Ситуация общения «Чем порадовать няню».
30	Апрель 2-я неделя	«Мы - космонавты! »	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Игры с кубиками: «Построй ракету»	Рассматривание картинок на тему о космосе (ракета, космонавт, небо, звезды и т.д)
31	Апрель 3-я неделя	“Мы играем дружно»”	Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками	П/Игра: «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка серенький сидит»	Общение в ходе прогулки «Мы играем дружно»”
32	Апрель 4-я неделя	«Мы играем»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их на место, делиться игрушками. Передавать в игре действия, характерные для персонажа	П/Игра: «Птички» Игры – этюды: «Кукла заболела» «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно» «Отдыхаем»	Общение впо ходу игр детей «Поделись игрушкой. «Каждой игрушке свое место»
33	Апрель 5-я неделя	«Жадина?»	Развивать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками литературных героев. Способствовать освоению различных	Игра- драматизация по стихотворению Г.Ланздынь «Почему один Егорка?»	Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка- чумазая»,

			способов взаимодействия между взрослым и ребёнком в игре.		
34	Май 1-я неделя	“Мальчики и девочки”	Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками. Развивать интерес к отражению в играх различного содержания	Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрали игрушку»	Беседы: «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть», «Наши праздники»
35	Май 2-я неделя	«Где мы живем?»	Формирование представлений о родном городе; воспитание чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности	Рассматривание тематического альбома с фотоиллюстрациями «Наш город – Бугульма»	Игровая презентация “Город”
36	Май 3-я неделя	“Любимые кубики”	Творческое развитие через использование в игровых постройках различных материалов (строитель, модули и т.д)	Д/Игра «Складные кубики» (упражнять в составлении целого предмета из его частей)	Строительные игры с использованием материалов по выбору детей: крупные напольные модули, разные виды настольных конструкторов
37	Май 4-я неделя	«Наши добрые дела»	Развивать желание детей совершать добрые поступки, формировать положительные взаимоотношения. Воспитывать отрицательное взаимоотношение к грубости	Игра «Хорошо –плохо» (с картинками)	«Наши хорошие поступки» (обсуждение в конце дня)
38	Май 5-я неделя	«В Транспорте»	Формировать правила культуры поведения в транспорте. Включаться	Игра-драматизация «Едем мы,	Игровая презентация “Этикет. Как

			в игровой сюжет, продолжая смысловое действие, начатое партнёром-взрослым	друзья, в дальние края»	вести себя в транспорте”
--	--	--	---	-------------------------	--------------------------

3.2. Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);

развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) **Окружающий мир:**

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) **Природа:**

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о

домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Календарно-тематическое планирование. Блок «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 2-я неделя	Форма.	Закреплять у детей развитие предметных действий с мячом.	«Прокати мяч по дорожке»	Рассматривание мяча и обсуждение, что с ним можно делать Игра "Прокати мяч" "Что в мешочке?" Чтение стих А. Барто «Мяч»
2	Сентябрь 4-я неделя	Форма Мониторинг.	Продолжать закреплять предметные действия с мячом Заполнение диагностических таблиц.	«Прокати мяч до мишки, зайки» «Соберем мячи в корзинку»	Игра «Прокати мяч» «Подари шарик Маше»
3	Октябрь 1-я неделя	Форма.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета ладошкой, катить, ставить.</i>	Д.и «Два шарика» <i>Карточка д.игр по ФЭМП в младшей группе.</i>	Д.и "Какой шарик?" "Какой кубик?" Игровое упражнение "Спрячь кубик, спрячь шарик"
4	Октябрь 3-я неделя	Форма.	Формировать умения различать предметы	Игра «Сложи круг»	Д.и "Что это?", "Какого цвета шарик" Игровое упражнение "Найди такой же"

			по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: <i>гладить ладошкой, катить, ставить, сооружать простейшие постройки.</i>	<i>Е.С. Маклакова (стр 42)</i>	Игра "Построим дорожку" "Прокати шарик по дорожке" Ди "Разложи шарики и кирпичики"
5	Ноябрь 1-я неделя	Величи на.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>	Д.и «Сбор урожая» <i>Картотек а д.игр по Фэмн в младшей группе.</i>	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» Д.и "Большое и маленькое ведро" Д.и "Собери формочки"
6	Ноябрь 3-я неделя	Величи на.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами : <i>большой кубик, маленький кубик.</i>	Д.и «Домики для медвежат» <i>Картотек а д.игр по Фэмн в младшей группе.</i>	Игровая ситуация "В гости пришла кукла Маша" Д.и "Какого цвета кубик?" Д.и "Большой и маленький кубик" Игра "Спрячь кубик" Игровая ситуация "Строим башенки"
7	Декабрь 1-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один.</i>	Д.и «Сколько матрешек?»	Игровая ситуация "Коробка с матрешками" Д.и "Сколько матрешек?" Игровая ситуация "Игра с матрешками"
8	Декабрь 3-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много.</i> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Игра «Один много» Е.С Маклакова (стр 20)	Д.и "Какого цвета?" Д.и "Сколько флажков" Игра "Повторяй за мной" Игровая ситуация "Играем с флажками"

9	Декабрь 5-я неделя	Количе ство	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много.	Игра «Зажги фонарики»	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»
10	Январь 2-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- один, один- много.</i> Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i>	Игра «Котенок и клубочки» Е.С Маклакова (стр 19)	Д.и "Что это?" Д.и "Большой и маленький комочек" Игровая ситуация "Играем со снежным комочками"
11	Январь 4-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много- мало, мало- много.</i>	Д.и «Сколько зайчиков и мдвезат спряталось ?»	Игровая ситуация "В гости зайчики пришли" Д.и "Сколько зайчиков?" Д.и "Сколько ёлочек?" Хороводная игра "В лесу родилась елочка"
12	Февраль 2-я неделя	Количе ство. Форма.	Формировать умения группировать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i> Развитие умения различать количество предметов: <i>много- много.</i>	Д.и «Угостим мишку и зайчика»	Игровая ситуация "В гости пришли мишка и зайка" Д. и "Подарки для зайки и мишки" Игра "с мячиками" Д.и "Сколько шариков?" Игра "Потанцуем с гостями"
13	Февраль 4-я неделя	Количе ство.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами:	Игра «Воздушн ые шары» Е.С Маклакова (стр 28)	Д.и "Пирамидки" Д.и "Сравни пирамидки" Д.и "Найди пару"

			<i>много-один, один-много, много-много.</i>		
14	Март 2-я неделя	Количество. Форма.	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</i>	Игра «Домики» Е.С Маклакова (стр 32)	Д.и "Что в корзине?" Д.и "Что это?" "Сколько кирпичиков и кубиков?" Игровая ситуация "Строим ворота для шариков"
15	Март 4-я неделя	Форма	Формировать умения различать предметы по форме и цвету: <i>кубик, кирпичик, и цвету.</i> Развитие умения различать и показывать части своего тела.	Игра «Третий лишний» Е.С Маклакова (стр 45)	Рассматривание кукол Игровая ситуация "Посмотрим диванчик для кукол" Д.и "Какого цвета?" Игра "Где же наши ручки"
16	Апрель 1-я неделя	Ориентировка в пространстве.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета : <i>в, на, по, здесь, там, тут.</i>	Игра «Светофор» » <i>Картотека игр «Юные математики»</i>	Игровое упражнение "Где спрятались игрушки" Д.и "Кто как кричит?"
17	Апрель 3-я неделя	Количество.	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один- много, много- мало, много-много</i>		Игровое упражнение "Путешествие на поезде" Д.и "В гостях у зайки", "Сколько больших и маленьких ёлочек." Игровая ситуация "Игровая площадка" Стих С. Маршак "Мяч" Игра "Паровозик"
18	Май 1-я неделя	Величина	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами : <i>большой, маленький</i>	Игра «Наш сад» Е.С Маклакова (стр 46)	Чудесный мешочек. Разложи игрушки в корзинки. Игра «Большие и маленькие кубики»

19	Май 3-я неделя	Ориентировка в пространстве.	Побуждать находить спрятанные предметы в окружающем пространстве, определять их местонахождение с помощью слов: тут, там, здесь.		Игра "Найди зайчика", Отгадай, кто спрятался", "Где спрятался мишка?"
20	Май 5-я неделя	Величина	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький	Построим большой и маленький дом	Чудесный мешочек. Разложи игрушки в корзинки. Игра «Большие и маленькие кубики»

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие». Блок «Формирование целостной картины мира»

№	Дата	тема	Базовая часть	Формируемая часть	материал
1	Сентябрь 1-я неделя	Морковка от зайчика	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Игра- ситуация «Что растет на грядке» Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности (стр 43)	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковка.
2	Сентябрь 3-я неделя	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Колыбельная «Баю-бай»	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, (стул, стол, кровать диван шкаф), кукольная комната, кукла Катя в кроватке;
3	Сентябрь 5-я неделя	Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	Дать детям представления об осеннем изменении в природе.	Чтение рассказа "Краденое солнце"	Мелки по количеству детей.

			Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.		
4	Октябрь 2-я неделя	Листопад, листопад, листья желтые кружат	Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев.	Игра «Листопад»	Кукла Маша и одежда для нее на прогулку.
5	Октябрь 4-я неделя	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, величина); группировать предметы по признакам.	Игра «строим полочку для обуви»	кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики);
6	Ноябрь 2-я неделя	"Помоги Танечки"	Рассматривать картинку, понимать ее содержание, закреплять знание названий предметов зимней одежды.	Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»	Кукла Таня, коробка с зимними вещами.
7	Ноябрь 4-я неделя	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит	Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.

			за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме.		
8	Декабрь 2-я неделя	"У кормушки".	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Сюжетные картинки «Птицы»	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки)
9	Декабрь 4-я неделя	"Наш зайчонок заболел"	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	П. И «Зайнышка, выходи» <i>Э.Я Степаненкова</i> <i>Сборник</i> <i>подвижных игр.</i>	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д). Зайчик игрушка.
10	Январь 1-я неделя	«Снеговичок и ёлочка»	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о ёлке.	Построим на участке снеговика.	Игрушка снеговик. Ёлочка с игрушками.
11	Январь 3-я неделя	«Приключени е в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль,	Сюжетно- ролевая игра «Дочки матери»	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы –

			стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.		помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.
12	Февраль 1-я неделя	Котёнок Пушок	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Разучить песню «На лугу»	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.
13	Февраль 3-я неделя	Петушок и его семья.	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	Стихотворение «Петушок масляна головушка»	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка, и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.
14	Март 1-я неделя	«Вот какая мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Разучить стихи о маме	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.
15	Март 3-я неделя	««Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.		Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
16	Март 5-я неделя	«Там и тут там и тут одуванчики растут»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям	Е.Серова "Одуванчик"	Д.у "Слушай внимательно" Одуванчики.

			правильно называть листья, ствол.		
17	Апрель 1-я неделя	Солнышко, солнышко выгляни в окошко	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать интерес к явлениям природы.</p> <p>Учить передавать образ солнца в рисунке. .</p>	П.и «Солнышко и дождик»	<p>Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки.</p> <p>Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.</p>
18	Апрель 3-я неделя	«Что лучше: бумага или ткань?»	<p>Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</p>		<p>Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкость с водой; утюг, бумажные платя – силуэты.</p>
19	Май 1-я неделя	«Там и тут, там и тут одуванчики растут»	<p>Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол</p> <p>Формировать у детей представления о одуванчике.</p> <p>Учить выделять характерные особенности</p> <p>Заполнение персональных карт</p>	<p>Загадки о одуванчике.</p> <p>Собрать одуванчики на прогулке</p>	<p>Кукла Маша, одуванчики.</p>

20	Май 3-я неделя	«Дождик капает с утра...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.		Игра «Сколько бабочек на цветочке» Рассматривание одуванчиков на участке.
----	-------------------	---------------------------------	--	--	---

3.3. Речевое развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе

чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выразить словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности

являются:

1) **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) **Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) **Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) **Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) **Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка

взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».

№ п/п	Дата	Непосредственно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6

1	Сентябрь 1-я неделя	Путешествие по территории и участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	«Здравствуйте, игрушки» <i>Развитие речи у детей 2-3 лет.</i> Л.Н. Смирнова	Игровая ситуация "Здороваются с деревьями, цветами, травкой" Подвижная игра "В обруч -прыг!" Д.и "Зелёные и желтые листочки"
2	Сентябрь 2-я неделя	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	«Играем с куклой» <i>Развитие речи у детей 2-3 лет.</i> Л.Н. Смирнова	Игра-путешествие по групповой комнате. Ди "Найди медвежонка" Игра малой подвижности"Поймай солнечного зайчика"
3	Сентябрь 3 неделя	Путешествие по комнате Мониторинг.	Продолжать приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Заполнение диагностических таблиц.	«Угощаем куклу чаем»	Д. и «Кто спрятался на полке» Игровая ситуация «Кукла маша пришла к нам в гости»
4	Сентябрь 4 неделя	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).		Игра инсценировка с игрушками «Зайка в гостях у ребят» Русско- народная песенка "Большие ноги..." П.и "Зайка беленький сидит"

5	Октябрь 1-я неделя	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз"	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов "вверх-вниз", научить отчетливо произносить их	Игра «Встали дети в круг» <i>Развитие речи у детей 2-3 лет. Л.Н. Смирнова</i>	Игровая ситуация "Игрушки" Д.и "Кто это?" Игра "Поручение" Игра "Кукла поднимается по лестнице"
6	Октябрь 2-я неделя	Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (поднять вверх, спустится); учить отчетливо произносить звук <i>И</i>	«День рождения мишки. Каравай»	Игровая ситуация "Лесенка с игрушками" Д.и "Помоги матрешке спустится с лесенки" Д.и "Умоем куклу" Д.и "Уложи куклу спать" Игра "Поручение" Игра "Как кричит лошадка" "Заводные игрушки"
7	Октябрь 3-я неделя	Игры и упражнения на звукопроектирование. (Звук <i>у</i>)	Закреплять правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях).	Стихотворение А. Барто «Мишка»	Игровая ситуация "Кукла доктор Айболит" Д.и "Собираем в лесу грибы, ягоды" Игра "Кукла потерялась в лесу" Игра "Паровоз"

8	Октябрь 4-я неделя	Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Д.и «Разноцветные мячи ты в корзинки разложи»	Картина "Спасаем мяч" (автор серии Е. Батурина) Рассказ про Таню и её друзей. А.Барто "Мячик"
9	Ноябрь 1-я неделя	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	«Построим домик зайке»	Д.и "Что лежит на столе?" Д.и "Один много" Д.и "Какой цвет?" Игровая ситуация "Передай кирпичик, кубик"
10	Ноябрь 2-я неделя	Игра-инсценировка "Добрый вечер мамочка"	Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку)	Д.и «Назови ласково»	Игровая ситуация "Зайчик и мишка" Игра-инсценировка "Добрый вечер мамочка" стихотворение "" всё она" (И. Косякова)
11	Ноябрь 3-я неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь: - понять содержание картины; - в процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы.	Д.и «Повторяй за мной»	По выбору воспитателя Картины "Таня и голуби", "Прятки", "Даем машинку"

12	Ноябрь 4-я неделя	Дидактич еское упражнен ие "Выше- ниже, дальше- ближе"	Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память.	Игра «Поручения»	Д.и «Где спряталась игрушка» Работа по картинке "Прятки"(Гербова)
13	Ноябрь 5-я Неделя	<i>Рассма триван ие</i> картин из серии «Домаш ние жи- вотные»	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.	Песенка "Жучка"	Д.и "Чей домик" "Угадай по голосу " "Чей детеныш"
14	Декабрь 1-я неделя	Дидактич еские игры на произнош ение звуков <i>м- мь,п-пъ, б- бъ. Д.и "Кто пришел? Кто ушел?"</i>	Формировать умения: - четко произносить звуки [м]-[м'Ип]-[п'Иб]- [б'] в звукосочетаниях; - различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; - совершенствовать память и внимание.	Д.и «Кого нет?»	Игра "Кто это?" Рассказ воспитателя "Далеко от дома" Д.упражнение "Помоги животным" Стихотворение Л. Мироновой "У нас машины разные"

15	Декабрь 2-я неделя	Дидактическое упражнение на произношение звука <i>ф</i> . Д.и "Далеко-близко"	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить: - произносить звукосочетания с различной громкостью; - определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи соответствующие слова		Игровая ситуация "Собачка Фунтик" Д.упр "Фу, фу нельзя!" Игровая ситуация "Пингвин Филя" Д.и "Далеко, близко"
16	Декабрь 3-я неделя	Д.и "Подбери перышко"	Учить: - различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; - повторять фразы вслед за воспитателем.	Речевая игра «Петушок золотой гребешок»	Игровая ситуация "Поможем петушку" Д.и "Что за перышко" Стихотворение Т. Бойко "Петух"
17	Декабрь 4-я Неделя	Рассматривание сюжетной картины "Дед Мороз"	Учить: - рассматривать картинку, радоваться изображенному; - отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.	«В гости к нам зима пришла» <i>Развитие речи у детей 2-3 лет.</i> <i>Л.Н. Смирнова</i>	Картина "Дед Мороз" (наглядное пособие Гербова)

18	Январь 2-я неделя	Игра "Кто позвал?" Д.и "Это зима"	Учить: - распознавать на слух звуко- подражательные слова; - узнавать сверстников по го- лосу (игра «Кто позвал?»); -рассматривать раздаточные кар- тинки (зимние сюжеты) и объяс- нять, что на них изображено	Чтение стихотворения «Снежок»	Д.и "Чьи голоса" Д.и "Угадай по голосу" Работа по картине "Зима" И.упражнение "Зимние развлечения"
19	Январь 3-я неделя	<i>Дидактич еская игра</i> «Устроим кукле комнату». Дидактич еское упражнен ие на произнош ение звуков <i>д,</i> <i>дь.</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательн ые слова.	Игра «На чем катаются дети» <i>Развитие речи у детей 2-3 лет.</i> <i>Л.Н. Смирнова</i>	Игровая ситуация "Кукла Катя в гостях у ребят" Д.и "Что это?" И. упражнение "Ай-ду-ду"
20	Январь 4-я неделя	Д. упражнен ие "Чья мама, чей мальш?"	Учить: - называть домашних живот- ных и их детенышей; - угадывать животное по опи- санию	Д.и «Угадай по голосу»	Чудесный мешочек " Домашние животные" Д.и "Что есть у животного"

21	Февраль 1-я неделя	<i>Составлен ие рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнен ие на звукопроиз -ношение и укреплени е арти- куляционн ого аппарата.</i>	Учить: - следить за рассказом воспи- тателя; - добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподража- тельных словах и во фразах).	Д.и «Что лишнее»	Беседа по картинке "Зима" Д.и "Покормим птичек" Д.упражнение "Чив, чив, чив" И.упражнение "Сдуй снежинку" Чистоговорка "Лиса крадется"
22	Февраль 2-я неделя	Познаком ить со стихо- творение м С. Капутикия н «Маша обедает».	Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва.</i> Вызывать желание слушать потешку неоднократно. У чить: - договаривать звукоподража- тельные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - согласовывать слова и пред- ложения.	Д.и «Помоем посуду»	Игровая ситуация "Рассматривают одежду куклы" Д.упражнение "Повторяй за мной" Д.и "Накорми собачку, курочку, киску"
23	Февраль 3-я неделя	Повторен ие стихотвор ения С. Капутика н "Маша обедает" Д.и "Чей, чья, чьё"	Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения.	Игра «Накроем на стол»	Д.и "Повторяй за мной" Предметные картинки. Д.и "Чего не хватает" И.упражнение "Чьё, чья, чей"

24	Февраль 4-я неделя	Д.и "Что я сделала?"	Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Д.и «Что внутри»	Рассматривание картинок, Д.и "Поручения"
25	Март 1-я неделя	Рассматри вание сюжетных картин (по выбору воспитате ля)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Строим «Терем теремок»	Картины для рассматривания детьми "Дети играют в кубики", "Чудо- паровозик"
26	Март 2-я Неделя	Д.у "Что я делаю" Рассматри вание иллюстра ций к произведе нию К. Чуковског о "Путанни ца"	Продолжать объяснять детям как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Д.и «Что лишнее»	Рассматривание книжки с картинками. Д. упражнение "Что я делаю?"
27	Март 3-я неделя	Игра- инсценир овка "Как машина зверят катала"	Учить участвовать в инсценировках. Развивать способности: - следить за действиями вос- питателя; - активно проговаривать про стые и более сложные фразы; - отчетливо произносить тук [э], звукоподражание «эй»	Д.и «Кого нехватает»	Игровая ситуация "Грузовик и игрушки" Д.и "Какой цвет?" П.и "Воробушки и автомобиль"

28	Март 4-я неделя	Д. упражнен ие "Как можно медвежон ка порадоват ь"	Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Д.и «Одень большого и маленького медвежонка»	Игровая ситуация "Поиграйте с мишкой" П.и "У медведя во бору"
29	Март 5-я неделя	Повторен ие знакомых сказок. (янв.№5)	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений.		Иллюстрации к сказкам "Волк и козлята", "Три медведя"
30	Апрель 1-я неделя	<i>Дидактич еское упражнен ие</i> «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть.	Д.и «Угостим куклу »	Игровая ситуация "Кукла в гостях у ребят " Д. упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня"
31	Апрель 2-я неделя	<i>Рассма триван ие</i> картин из серии «Домаш ние жи вотные» .	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.	Песенка «Гуси- гуси га га га»	Картины из серии "Домашнии животные"(автор С. Веретенникова) Д.и "Что есть у животных?" Д.и "Кого не стало?"

32	Апрель 3-я неделя	Купание куклы Кати.	Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смы- вать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать, как можно интересно играть с куклой.	Потешка «Водичка, водичка»	Игровая ситуация "Кукла хочет купаться" Д.и "Что пригодится для купания?" Д.и "Желтое и синее ведерко"
33	Апрель 4-я неделя	Повторен ие материала .	Помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям		Д.и "Что это за сказка?" Иллюстрация к сказке "Маша и медведь" Театрализованный показ сказки "Теремок"
34	Май 1-я неделя	<i>Рассматр ивание картины</i> «Дети кормят курицу и цыплят». <i>Игра</i> «Мы цыплятки, дружные ребятки»	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	«Вышла курочка гулять свежей травки пощипать»	Картина "Дети кормят курицу и цыплят"(автор В. Езикеева) Песенка В. Берестова "Цыплята"
		Монитори нг	Заполнение персональных карт		
35	Май 2-я неделя	Чтение стихотвор ения А. Барто "Корабли к".Д.у "Так или не так"	Повторить знакомые стихи А. Барто.	Д.и «Назови ласково»	Игровая ситуация "Так или не так" Чтения стихотворений А. Барто

36	Май 3-я неделя	<i>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</i>	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.	Д.и «Угадай по голосу»	Д.и «Чей домик», «Кто, что кушает», «Чей дом», «Чей детеныш»
37	Май 4-я неделя	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Соберем одуванчики для куклы	Прогулка по участку. Д.и "Что оденем на прогулку"
38	Май 5-я неделя	<i>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</i> <i>Игра «Мы цыплятки, дружные ребятки»</i>	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).		Песенка В. Берестова "Цыплята"

3.4 Художественно-эстетическое развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить

звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой

и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

**создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.*

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у

детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого

куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

1) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

2) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения

простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Календарно-тематическое планирование . Блок «Рисование»

1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям.	Игра с карандашами «У кого какой след?» (учить детей замечать следы на бумаге)	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).

			Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать		
2	Сентябрь 2-я неделя	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать	Дидактическое упражнение «Грустный дождик – веселый дождик» (угадать и изобразить какой бывает дождик) (Н.Ф.Губанова стр109)	Карандаши синего цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).
3	Сентябрь 3 неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4 неделя	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Д/Игра: «Воздушные шары» (развитие чувства формы и цвета) (И.А.Лыкова стр.20)	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, 1/2 альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
5	Октябрь 1-я неделя	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо,	Д/Игра: «Сложи узор из полосок»	3–4 полосатых двухцветных коврика. Листы бумаги квадратной

			вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	(И.А.Лыкова стр.62)	формы; краски гуашь (на каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски); банки с водой, кисти, тряпочки (на каждого ребенка).
6	Октябрь 2-я неделя	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Игра : «Чудесный мешочек» (учить дифференцировать основные цвета) Достают из мешочка клубочки, называют цвет и говорят: «Синий клубочек стал рыбкой» и т.д.	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка).
7	Октябрь 3-я неделя	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы	П/Игра: «Пузырь»	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).

			<p>разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p>		
8	Октябрь 4-я неделя	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	<p>Учить детей рисовать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы рисования</p>	<p>Д\Упражнения «Яблоки» (развитие чувства формы и цвета) (И.А.Лыкова стр.24)</p>	<p>Яблоки большие и маленькие. Листы бумаги круглой формы; краски цветные карандаши.</p>
9	Октябрь 5-я неделя	«Разноцветный ковер из листьев»	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p>	<p>Д\Игры с осенними листьями на развитие восприятия цвета «Цветные пейзажи» (И.А.Лыкова стр.40)</p>	<p>Осенние листья деревьев. Бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), банки с водой, кисти (на каждого ребенка).</p>

10,1 1	Ноябрь 1-я неделя	Блинчики, оладушки такие как у бабушки»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Закрепить умение детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Учить вести кисти по ворсу неотрывно, хорош о набирая краску на кисть.	«Обведи оладушек по шаблону» (сухой кисточкой) (И.а.Лыкова стр.22) Чтение потешки: «»Ладушки ,ладушки!	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы (на каждого ребенка) (или длинный лист бумаги для коллективной композиции
12	Ноябрь 2-я неделя	«Разноцветн ые колеса» («Разноцветн ые обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, примакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Упражнение с колесиками «Пройди по дорожке» (учить владеть соответствую щими возрасту движениями при выполнении упражнения)	Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разные краски на каждый стол), бумага размером 1/2 альбомного листа (или большего формата, если кисти размера 10 и больше), банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
13	Ноябрь 3-я неделя	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.	Д/Упражнени е с мягкой проволокой или	4–5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали.

			Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	пластилиново й колбаской (Обследование круглой формы) (И.А.Лыкова стр26)	Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
14	Ноябрь 4-я неделя	«Не плачь, бабушка! Не плачь дедушка! Я вам рисунок подарю»	Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, стремление заниматься ею по собственной инициативе, рассказывать о своих интересах в рисунке. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Инсценирование русской народной сказки «Курочка Ряба»	Иллюстрации к русской народной сказки «Курочка Ряба» Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
15	Декабрь 1-я неделя	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам	Д/Игра : «Большой – маленький»	Листы цветной бумаги формата А4 или немного больше (в зависимости от размера кистей), белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).

			закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.		
16	Декабрь 2-я неделя	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Беседа «Что растет за окном» Игра «Какие бывают деревья?»	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
17	Декабрь 3-я неделя	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Про-	Игра «Выкладывание елочек из треугольников»	Бумага размером 1/2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

			<p>должать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p>		
18	Декабрь 4-я Неделя	«Знакомство с дымковскими игрушками рисование узоров»	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>	Д/ игра: «Узнай по узору» (линии, пятнышки, точки, цвет).	3–4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2–3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребенка).
19	Декабрь 5-я Неделя	«На деревья на лужок тихо падает снежок»	<p>Создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ритмично располагать мазки в определенным частях листа бумаги. Воспитывать желание рисовать.</p>	Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания	Рассматривание детьми рисунков. Вопросы: какие снежинки на рисунках? На что похожи снежинки?

20	Январь 2-я Неделя	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Д/Игра: «Разноцветные огоньки» (закрепление цветов)	Иллюстрации Новогоднего праздника, нарядной елочки. Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
21	Январь 3-я неделя	Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку,	Настольный театр по русской народной сказке: «Теремок»	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4–5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

			прежде чем взять другую краску.		
22	Январь 4-я неделя	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Чтение потешки: «Наши уточки с утра...»	2–3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10–12 см), краски гуашь 2 цветов (разные сочетания красок на каждом столе), кисти, салфетки, банки с водой (на каждого ребенка).
23	Февраль 1-я неделя	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем	Игра: «Сложи снеговика» (из бумажных кругов)	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая); краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).

			ворсом кисти.		
24	Февраль 2-я неделя	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями	Игра «У кого какие лучики?» (рисовать штрихи и короткие и длинные лучики для солнышка)	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
25	Февраль 3-я неделя	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Игровое исследование на прогулке: «Как летит самолет?»	Листы бумаги светло- голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
26	Февраль 4-я неделя	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять	Игровое упражнение «Сделаем дерево» (из счетных палочек)	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).

			<p>умение промывать кисть.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>		
27	Март 1-я неделя	«Цветы в подарок маме, бабушке»	<p>Учить детей рисовать изображение из кружков.</p> <p>Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p>	<p>Д/игра: «Сложим цветков из разрезных картинок» (учить складывать из двух (четырех частей картинку цветка и называть получившиеся изображения).</p>	<p>Картинки с изображением цветов для рассматривания, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).</p>
28	Март 2-я неделя	«Летят ракеты в космос»	<p>Расширять представление детей об окружающем мире. Научить детей раскрашивать предметы состоящие из геометрических фигур.</p> <p>продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Д.и «Собери ракету»</p>	<p>Тонированная бумага, гуашь (красный синий желтый), салфетки, кисточки, баночки, картинки о космосе</p>
29	Март 3-я неделя	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.</p> <p>Закреплять умение детей</p>		<p>Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>

			рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.		
30	Март 4-я неделя	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Д/Игра: «Что бывает квадратным?»	Книжки – малышки для рассматривания Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка).
31	Апрель 1-я неделя	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на полочке)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Д/Игра: «Какой формы предмет?» (сравнение и выделение характерных признаков фигур) (И.А.Лыкова стр1000	Белая бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).

32	Апрель 2-я неделя	«Домик для собачки»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Игра: «Найди будку каждой собачке» (учить выделять величину предметов соотносить разные предметы по величине)	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).
33	Апрель 3-я неделя	«Красивый коврик» (Коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Д/Игра: «Найди пару» (учить различать линии разного характера)	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2–3 листа на каждого ребенка).
34	Апрель 4-я неделя	«Во какие у нас флажки»	Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы –	Д/Игра: «Найди и принеси» (различение квадратных и	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).

			украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	прямоугольных форм)	
35	Апрель 5-я неделя	«Солнышко-колоколнышко»	Уточнить и расширить представления детей о весне. Создание образа солнца из большого круга и прямых лучей-линий, отходящих от круга радиально. Развивать мелкую моторику.	Наблюдение за солнцем во время прогулки, ознакомление детей с картинками и иллюстрациями, где изображено солнце	Гуашевая краска (красная), кисть, лист белой бумаги формата А5, баночка с водой, салфетка, черный фломастер (для каждого), подставка под кисти
36	Май 1-я неделя	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.		Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

		Мониторинг	<p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Заполнение персональных таблиц.</p>		
37	Май 2-я неделя	«Сочной травкой угостим лошадку»	<p>Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, желание помочь им. Учить рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p>	<p>Игрушка лошадка – качалка Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>
38	Май 3-я неделя	«Одуванчики в траве»	<p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить</p>	<p>Пушистые одуванчики» (создание условий для экспериментирования с художественными материалами: ватные палочки, бумажные салфетки) (И.А.Лыков стр 140)</p>	<p>Картинки с изображением одуванчика Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>

			радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		
39	Май 4-я неделя	«Платочек» «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.. Развивать эстетическое восприятие.	Сюжетная игра: «Порадуем куклу»	Платочки, Платье кукольное Белая бумага размером 15x15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).

**Календарно-тематическое планирование «Художественно- эстетическое развитие».
Блок «Лепка»**

№ п.п	Дата	Непосредственно-образовательная деятельность			Материал
		Тема	Базовая часть	Формируемая часть	
1	Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка	«Пластилиновая мозаика» Коллективная работа на листе картона(покрытого	Лист картона формата А4 или А3 Глина, пластилин,

			<p>маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p>	<p>тонким слоем (пластилина) дети отщипывают маленькие кусочки и прикрепляют их к основе. (Е.Я Янушенко стр.160)</p>	<p>доски или клеенки (на каждого ребенка).</p>
2	Сентябрь 2 неделя	«Конфетки»	<p>Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p>	<p>Сенсорная игра с фантиками (развитие мелкой моторики заворачивание конфет в фантики)</p>	<p>Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет. Глина, доски (на каждого ребенка).</p>
3	Сентябрь 3 неделя	«Морковка для зайки» Мониторинг	<p>Учить детей раскатывать из пластилина колбаски. Развивать мелкую моторику рук. Заполнение диагностических таблиц.</p>	<p>Пальчиковая игра «Жил был зайчик»</p>	<p>Пластилин на каждого ребенка Илл.страции морковки, зайчика</p>
4	Сентябрь 4 неделя	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	<p>Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.</p>	<p>Диигра: «Узнай какой цвет?» (учить детей различать основные цвета)</p>	<p>Цветные мелки для показа. Небольшие комочки глины, доски (на каждого ребенка).</p>
5	Октябрь 1 неделя	«Бублики» («Баранки»)	<p>Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно</p>	<p>Диигра: «Что бывает круглым» Рисовать пальчиками в воздухе круглые предметы. (Т.Г.Казакова стр.33)</p>	<p>Бублики или баранки для рассматривания. Небольшие комочки глины, доски (на</p>

			прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.		каждого ребенка).
6	Октябрь 2 неделя	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Д/Игра: «На кого (или на что) похож колобок?» (И.А.Лыкова стр86)	Колобок – игрушка для рассматривания. Полоса-дорожка (зеленая, светло-коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).
7	Октябрь 3 неделя	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам лепки (отрывать кусочек глины, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями)	Д/Игра: « Цветные шарики» (развитие восприятие формы, цвета, величины) (И.А.Лыкова стр80)	Разноцветные шарики для рассматривания. «Дорожка» (бумажная полоска) для прокатывания шариков. Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).
8	Октябрь 4 неделя	Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки,	Д/Игра: «Рамки –вкладыши с фруктами и ягодами»	Яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); блюдо (диаметр 30–40 см) для создания

			называя ее (яблоко, мандарин и др.) Учить приемам лепки (отрывать кусочек глины, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями)		коллективной композиции.) Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).
9	Ноябрь 1-я неделя	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Игра-ситуация: «Напечем крендельков»	Крендельки. Глина, доски (на каждого ребенка).
10	Ноябрь 2-я неделя	«Пряники для Мишки»»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Сюжетная игра: « Угощаем Мишку»	Игрушка - медведь Глина, доски (на каждого ребенка).
11	Ноябрь 3-я неделя	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилин).	Д/Игра: «Узнай по форме» (круглое, квадратное, прямоугольное)	Печенье. Глина, доски, палочки для рисования узора на печенье (на каждого ребенка).

12	Ноябрь 4-я неделя	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество		Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для нанесения рисунка на вылепленную игрушку (на каждого ребенка).
13	Ноябрь 5-я неделя	«Осенние листья»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать его в виде листьев в разных местах (на деревьях, земле и т.д)	Игра: «Нарядное дерево» (украсить дерево разноцветными листочками) Учить различать основные цвета (красный, желтый, зеленый)	Осенние листья деревьев. Дерево из картона. Глина, доски, палочки (на каждого ребенка).
14	Декабрь 1-я неделя	«Лепешки , большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Большая и маленькая тарелочка. Игра: «Разложи лепешки правильно» Учить различать предметы по величине.	Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек (на каждого ребенка).
15	Декабрь 2-я неделя	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Чтение стихотворения: «Веселее всех игрушек- расписная погремушка» Игры с погремушками. Музыкальная игра: «Угадай, что звучит»	2–3 погремушки разной конструкции Пластилин разных цветов или глина, доски (на каждого ребенка)

16	Декабрь 3-я неделя	«Башенка » («Пирами дка из дисков, колец»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Игры с пирамидками. (учить детей правильно собирать пирамидку) Учить различать величину: большое, , маленькое.	Башенка, состоящая из 4–5 колец одного цвета. Глина, доски (на каждого ребенка)
17	Декабрь 4-я неделя	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.		Глина (пластилин, пластическая масса), доски (на каждого ребенка).
18	Январь 2-я неделя	«Мандари ны и апельсин ы»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Дидактическая игра «Рамки –вкладыши с фруктами»	Мандарины и апельсины (или другие предметы круглой формы разной величины). Глина, доски (на каждого ребенка).
19	Январь 3-я неделя	«Стол для куклы Маши»	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания	Игра: «Назови правильно мебель»	Картинки с изображением мебели, Игрушка -кукла Пластилин или глина, палочки, доски (на каждого ребенка),
20	Январь 4-я неделя	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы,	Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек»	Набор игрушек для рассматривания. Глина (пластилин, пластическая масса), доски (на каждого ребенка).

			состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.		
21	Январь 5-я неделя	«Заборчик для избушки»	Учить раскатывать комочки глины прямыми движениями. Развивать сюжетно-игровую замысел. Воспитывать делание приходить на помощь	Игра «Кто больше комочков сделает» (упражнять в умении формировать из пластилина округлые комочки)	Глина (пластилин, пластическая масса), доски (на каждого ребенка).
22	Февраль 1-я неделя	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из комочков правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратной лепки.	Д/игра: «Сложи снеговика правильно» (выкладывание снеговика из разных по размеру кружков)	Игрушка-снеговик для рассматривания. Глина, доски (на каждого ребенка). дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.),
23	Февраль 2-я неделя	«Воробушки « (По мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Подвижная игра: «Воробушки и кот»	Игрушечные кот и воробушек. (маска кота, воробушек) Глина (пластилин), доски, палочки для дорисовывания деталей (на каждого ребенка).
24	Февраль 3-я неделя	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков	Сюжетная игра с самолетиками «Делай как я» (дети выполняют действия с самолетиками,	Игрушечный самолет. Глина, доски (на каждого ребенка).

			глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения	обучаясь игровым навыкам). «Мой самолет стоит на аэродроме. Ванин самолет выруливает на взлетную полосу» и т.д.	
25	Февраль 4-я неделя	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Игра: «Птички» (большая – маленькая) Учить детей определять размер птиц, сравнивать их.	Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), иллюстрации с изображением птиц. Глина (пластилин), доски, палочки для изображения деталей (на каждого ребенка), подставка-кормушка.
26	Март 1-я неделя	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство	Музыкально ритмические движения «Неваляшка» (учить детей проявлять активность в выполнении танцевальных движений с игрушкой – неваляшкой)	Игрушка неваляшка. Глина, доски, палочки для обозначения деталей (на каждого ребенка).

			радости от созданного.		
27	Март 2-я неделя	«Пирожки для мамочки»	Совершенствовать приемы работы с пластилином Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, проявлять интерес к готовому изделию.	Спеть песенку: «Я пеку, пеку, пеку...» Сюжетная игра: «Накроем стол к празднику»	Глина (пластилин), доски, салфетки (на каждого ребенка), образец изделия подставка для готовых работ.
28	Март 3-я неделя	«Угощения для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение	Игровая ситуация: «Идем на день рождения к зверушкам»	Глина (пластилин, пластическая масса), доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений (на каждого ребенка).
29	Март 4-я неделя	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	Игровая ситуация «Мишка – неваляшка» (И.А.Лыкова стр 112)	Игрушка: Мишка – неваляшка. Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).
30	Апрель 1-я неделя	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными	Настольная театрализованная игра: «Зоопарк»	Игрушки животных. Настольная игра: «Зоопарк» Кусок глины в виде толстой палочки, доски (на каждого ребенка).

			<p>движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>		
31	Апрель 2-я неделя	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	<p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p>	<p>П/игра: «Птички летают» Д/Игра: «Какой птички не стало?»</p>	<p>Игрушечная птичка. Глина, доски (на каждого ребенка).</p>
32	Апрель 3-я неделя	«Миски трех медведей»	<p>Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Сенсорная игра «Миска большая, миска маленькая...» (игры с вкладными мисочками)</p>	<p>три игрушечных медведя разной величины. Глина, доски (на каждого ребенка).</p>
33	Апрель 4-я неделя	«Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)	<p>Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в</p>	<p>Сенсорная игра: «Птичий двор» (дети одевают на пальчики цыпляток и ищут в песке «секретики» (червячок, зернышки, травку и тд))</p>	<p>Игра: «Птичий двор» (набор игрушек) Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка), зеленый лист картона для размещения готовых работ.</p>

			создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
34	Май 1-я неделя	«Угощение для кукол» Мониторинг	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. Заполнение персональных карт	Игра- ситуация: «Готовим для кукол обед»	Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).
35	Май 2-я неделя	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части,плотно прижимая их друг к другу.	Игровая ситуация «Зеркальный пруд» (помещают маму–утку на пруд, потом туда и утят) (И.А.Лыковастр 128)	Игрушечный утенок. Глина, доски (на каждого ребенка).
36	Май 3-я неделя	«Угощение для мишки»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение		Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).

37	Май 4-я неделя	«Вылепи какое хочешь животное »	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Игры с игрушками животных	Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и др.). Глина (пластилин), доски (на каждого ребенка).
38	Май 5-я неделя	«Гусениц а»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. 2. Учить осознанно переключать внимание. 3. Воспитывать уважение к природе.	Сюжетная игра с рыбкой 2. Лепка корм для рыбки (учить лепить палочки и соединять их концы)	Глина (пластилин, пластическая масса), доски (на каждого ребенка).

3.5. Физическое развитие.

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смыть мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков;*

**формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой;*

**рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека;*

**побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой.*

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном

направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

№ п/п	Дата	Организационно образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Содержание образовательной деятельности	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег Небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. -ОРУ ходьба между двумя линиями. - П.и «Беги ко мне»		«Повторяй за мной» «Перейди ручеек»
		2. Занятие	-Ходьба и бег Небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. -ОРУ ходьба между двумя линиями. - П.и «Беги ко мне»		«Перепрыгни лужу» «Пробеги по дорожке»
3		3.Занятие.	-Ходьба и бег Небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. -ОРУ ходьба между двумя линиями. - П.и «Беги ко мне»		«Мы солдаты» «Найди игрушку»
4	Сентябрь 2-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. -ОРУ без предметов. - ОВД прыжки на двух ногах.	«Прыгаем как зайчики»	Игра : «Добеги до меня», «Найди мячик» «Подними и опусти руки»

5			<ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание «Птички» - Игровое задание «Найди птичку» 		
		2.Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. -ОРУ без предметов. - ОВД прыжки на двух ногах. - Игровое задание «Птички» - Игровое задание «Найди птичку» 	«Птички машут крыльями»	Игра «Идем в гости к тетушке сове» «Добеги до мяча»
6		3.Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. -ОРУ без предметов. - ОВД прыжки на двух ногах. - Игровое задание «Птички» - Игровое задание «Найди птичку» 	«Прыжки через обруч»	Игра : «Добеги до меня», «Найди мячик» «Подними и опусти руки»
7	Сентябрь 3 неделя	1.Занятие Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> Ходьба в колонне о одному по сигналу воспитателя. -ОРУс мячами. - ОВД прокатывание мячей. - П.и «Кот и воробушки» 	Прокати мяч по дорожке	Игра «Найди и принеси мячики»
8		2.Занятие	<ul style="list-style-type: none"> Ходьба в колонне о одному по сигналу воспитателя. -ОРУс мячами. - ОВД прокатывание мячей. - П.и «Кот и воробушки» 	Собери в корзинку мячики	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности

9		3.Занятие Мониторинг	Ходьба в колонне о одному по сигналу воспитателя. -ОРУ с мячами. - ОВД прокатывание мячей. - П.и «Кот и воробушки»	Прокати мяч по дорожке	Игра «Зайка серенький с мячиком сидит да играет »
10	Сентябрь 4 неделя	1.Занятие	Ходьба и бег по кругу. -ОРУс кубиками. - ОВД ползание с опорой на ладони и колени. - П.и «Быстро в домик»	Игры «Добеги до кубика»	Валеологическая беседа «Я здоровье берегу, сам себе я 26 помогу»
11		2.Занятие	Ходьба и бег по кругу. -ОРУс кубиками. - ОВД ползание с опорой на ладони и колени. - П.и «Быстро в домик»	П.и «Положи кубик в обруч»	Игра « большой и маленький кубик»
12		3.Занятие	Ходьба и бег по кругу. -ОРУс кубиками. - ОВД ползание с опорой на ладони и колени. - П.и «Быстро в домик»	«Найди кубик»	П.и «Зайка серенький сидит»
13	Октябрь 1-я неделя	1.Занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки». -ОРУ без предметов. - ОВД равновесие. - П.и «Догони мяч»	«Добеги до флажка»	Игра «Попрыгаем как лягушки» «Поймай комара»

14		2.Занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки». -ОРУ без предметов. - ОВД равновесие. - П.и «Догони мяч»	«Добеги до меня»	П.и «Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобиль»
15		3.Занятие	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лягушки». -ОРУ без предметов. - ОВД равновесие. - П.и «Догони мяч»	Игры с мячом на прогулке	«Поиграем с куклой Машей »
16	Октябрь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки из обруча в обруч. - Игра «Машины поехали в гараж»	«Найди машинку»	П.и «Воробушки и автомобиль» «Шоферы»
17		2.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки из обруча в обруч. - Игра «Машины поехали в гараж»	«Построим гараж для машинки»	Игра «Какие бывают кубики»
18		3.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки из обруча в обруч. - Игра «Машины поехали в гараж»		

19	Октябрь 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД прокатывание мячей в прямом направлении. -П.И «Зайка серый умывается»	«Найди свой домик»	Игра на слуховое внимание «Кто как сказал»
20		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД прокатывание мячей в прямом направлении. -П.И «Зайка серый умывается»	«Догони мяч»	П.и «Мой веселый мяч»
21		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД прокатывание мячей в прямом направлении. -П.И «Зайка серый умывается»	«Подпрыгни и вверх»	Подвижная игра «У медведя во бору»
22	Октябрь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД ползание «Крокодильчики» . -П.И «Кот и воробушки»	«Найди игрушку»	П.и «Лохматый пес» «Собери в корзину овощи»
23		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД ползание «Крокодильчики» .	«Птички машут крыльями»	Покормить птиц на прогулке

			-П.И «Кот и воробушки»		
24		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД ползание «Крокодильчики» . -П.И «Кот и воробушки»	«Ползи к игрушке»	«Принеси мяч, «Положи игрушку в корзину»
25	Ноябрь 1-я неделя	1.Занятие	- Игровое задание «Мышки» -ОРУ с ленточками. -ОВД равновесие «В лес по тропинке» -П.и «Ловкий шофёр»	«Пальчиковая гимнастика «Раз-ладошка, два-ладошка»»	Игра: «Поиграем с ленточками» «Кукла Катя пришла к детям с подарками »
26		2.Занятие	- Игровое задание «Мышки» -ОРУ с ленточками. -ОВД равновесие «В лес по тропинке» -П.и «Ловкий шофёр»	«Допрыгни до ленточки»	Наблюдение на прогулке за автомобилями
27		3.Занятие	- Игровое задание «Мышки» -ОРУ с ленточками. -ОВД равновесие «В лес по тропинке» -П.и «Ловкий шофёр»	«Перешагни и через веревочку»	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности.
28	Ноябрь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. -ОРУ с кубиками.	«Мыши в кладовой»	Валеологическая беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

			-ОВД прыжки «Через болото» - «Где спрятался мышонок»		
29		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. -ОРУ с кубиками. -ОВД прыжки «Через болото» - «Где спрятался мышонок»	Подвижная игра малой подвижности «Еле-еле, еле-еле, закрутились карусели»	Игры «Что в мешочке» «Добеги до кубика»
30		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. -ОРУ с кубиками. -ОВД прыжки «Через болото» - «Где спрятался мышонок»	«Найди сыр и угости мышонка»	Дуги для подлезания, гимнастические палки для перешагивания.
31	Ноябрь 3-я неделя	1.Занятие	- Игровое упражнение «Твой кубик» - ОРУ без предметов. - ОВД игровое задание с мячом «Прокати не задень» -П.и «По ровненькой дорожке»	«Спрячь мячик»	Игровая ситуация «Подарим мячик зайке»
32		2.Занятие	- Игровое упражнение «Твой кубик» - ОРУ без предметов. - ОВД игровое задание с мячом «Прокати не задень»	«Дотянись до мячика»	«Положи мячик в корзину» «Прокати по дорожке»

			-П.и «По ровненькой дорожке»		
33		3.Занятие	- Игровое упражнение «Твой кубик» - ОРУ без предметов. - ОВД игровое задание с мячом «Прокати не задень» -П.и «По ровненькой дорожке»		П.и «Кот и мыши» «Беги ко мне»
34	Ноябрь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с флажками. -ОВД ползание. -П.и «Поймай комара»	«Спрячь флажок»	Игры: «Доползи до игрушки» «Лягушка и комар»
35		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с флажками. -ОВД ползание. -П.и «Поймай комара»		«К лягушке в гости» «Летает не летает»
36		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с флажками. -ОВД ползание. -П.и «Поймай комара»		«Дотянись до флажка» «Добеги до флажка»
37	Декабрь 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Коршун и птички»		Наблюдение за птицами на прогулке.
38		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие.	«Сложи кубики в коробку»	П.и «Воробышки автомобиль» Построим домик птичке.

			-П.и «Коршун и птички»		
39		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Коршун и птички»	«Подарим Кукле Оле кубики»	«Дорожка из кубиков для куклы»
40	Декабрь 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с мячом. _ ОВД прокатывание мяча друг другу. -П.и «Найди свой домик»		«Катание мяча друг другу»
41		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с мячом. _ ОВД прокатывание мяча друг другу. -П.и «Найди свой домик»	«Поднимаем ноги высоко»	«Найди домик для мячика»
42		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с мячом. _ ОВД прокатывание мяча друг другу. -П.и «Найди свой домик»		Игры на прогулке «Снежный ком» «Попади в цель»
43	Декабрь 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с кубиками. _ ОВД прокатывание мяча между предметами. -П.и «Лягушки»	«Не урони кубик»	«Спрячь кубик»
44		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с кубиками. _ ОВД прокатывание		«Попрыгай как лягушка»

			мяча между предметами. -П.и «Лягушки»		
45		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с кубиками. _ОВД прокатывание мяча между предметами. -П.и «Лягушки»	Загадки о зиме.	Игра «Заморожу»
46	Декабрь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ на стульчиках. -ОВД ползание. -П.и «Птица и птенчики»	Игры на прогулке со снегом	Игровая ситуация «Правила Поведения зимой»
47		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ на стульчиках. -ОВД ползание. -П.и «Птица и птенчики»	Подвижная игра «Снег кружится»	Беседа «Почему нельзя есть снег»
48		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ на стульчиках. -ОВД ползание. -П.и «Птица и птенчики»	Пальчиковая гимнастика «Прилетел и птицы-голуби, синицы»	Игры «Добеги до флажка»
49	Январь 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие «Пройди не упади». -П.и «Коршун и цыплята»		«Помаши платочком» «Дотянись до платочка»
50		2.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с платочками.	«Котята ползут по дорожке»	«Потанцуем с платочком» «Подарим платочки кукле Маше»

			-ОВД равновесие «Пройди не упади». -П.и «Коршун и цыплята»		
51		3.Занятие	- Ходьба и бег в колонне по одному -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие «Пройди не упади». -П.и «Коршун и цыплята»		П.и «Выпал беленький снежок» «По ровненькой дорожке»
52	Январь 2-я неделя	1.Занятие	- Игровое упражнение «На полянке» -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Зайки прыгуны» -П .и «Птички и птенчики»	«Попади в обруч»	Развлечени е «Зимние забавы»
53		2.Знятиее	- Игровое упражнение «На полянке» -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Зайки прыгуны» -П .и «Птички и птенчики»		П.и «Снежинки кружатся»
54		3.Занятие	- Игровое упражнение «На полянке» -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Зайки прыгуны» -П .и «Птички и птенчики»	«Котята ищут домики для своих мячиков»	«Спрячем мячики»
55	Январь 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Прокати поймай» -П.и «Найди свой цвет»	«Возьми большой и маленький кубик»	П.и «Мишка»
56		2.Занятие	- Ходьба вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Прокати поймай»		«Догони мяч» П.и «Вот сидит наш пес Барбос»

			-П.и «Найди свой цвет»		
57		3.Занятие	- Ходьба вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Прокати поймай» -П.и «Найди свой цвет»		«Собери мячики по цвету» «Прокати мяч»
58	Январь 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Лягушки и бабочки» - ОРУ без предметов. -ОВД ползание под дугу. - П.и «Лохматый пёс»	«Попрыгаем как лягушки»	«Ловим бабочек» П.и «Ножки топ-топ-топ»
59		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Лягушки и бабочки» - ОРУ без предметов. -ОВД ползание под дугу. - П.и «Лохматый пёс»		Ритмичные, игровые упражнения.
60		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Лягушки и бабочки» - ОРУ без предметов. -ОВД ползание под дугу. - П.и «Лохматый пёс»		«Домашние питомцы. Кто как кричит»
61	Февраль 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. - ОРУ с кубиками. - ОВД равновесие. -П.и «Найди свой цвет»	«Найди домик кубик»	«Передай кубик» «Помоги котят собрать разноцветные клубочки»
62		2.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. - ОРУ с кубиками. - ОВД равновесие. -П.и «Найди свой цвет»	«Пройди по дорожке и не упади»	Построим домик для мишки.

63		3.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. - ОРУ с кубиками. - ОВД равновесие. -П.и «Найди свой цвет»		
64	Февраль 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. - ОРУ с платочками. -ОВД прыжки «Веселые воробушки» -П.и «Воробышки в гнездышках»	«Летим как птички»	Наблюдение на прогулке за птицами. «Покормим птичек»
65		2.Заняте	- Ходьба в колонне по одному. - ОРУ с платочками. -ОВД прыжки «Веселые воробушки» -П.и «Воробышки в гнездышках»		П.и «Птички» «Птички и автомобиль»
66		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. - ОРУ с платочками. -ОВД прыжки «Веселые воробушки» -П.и «Воробышки в гнездышках»	«Допрыгни до платочка»	«Спрячь платочек» «Потанцуем с платочками»
67	Февраль 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. - ОВД бросание мяча через шнур. -П.и «Воробышки и кот»		Ситуация беседа «Что нужно делать, чтобы быть сильным и смелым?»
68		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. - ОВД бросание мяча через шнур.	П.и «Снежинки кружатся»	«Покормим птичек»

			-П.и «Воробышки и кот»		
69		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. - ОВД бросание мяча через шнур. -П.и «Воробышки и кот»	«Брось мяч кукле Оле»	«Прокати по дорожки» «Найди домик мячику»
70	Февраль 4-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. - ОВД лазание под дугу. -П.и «Лягушки»	«Доползи до игрушки»	«Проползи в обруч» «Ползи за мячом»
71		2.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. - ОВД лазание под дугу. -П.и «Лягушки»	«Проползи к собачке»	«В гости к лягушке» «Вот какие мы большие»
72		3.Занятие	- Ходьба и бег по кругу. -ОРУ без предметов. - ОВД лазание под дугу. -П.и «Лягушки»		«Поезд» «Идем по кругу» П.и «Пузырь»
73	Март 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и ходьба по кругу. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Ровным шажком» -П.и «Кролики»	«Беги ко мне»	«Зайки прыгают» Игровая ситуация «Поможем зайке найти кубик»
74		2.Занятие	- Ходьба и ходьба по кругу. -ОРУ с кубиками. -ОВД «Ровным шажком» -П.и «Кролики»	«Найди кубик»	«Зайка серенький сидит»
75		3.Занятие	- Ходьба и ходьба по кругу. -ОРУ с кубиками.		Игровая ситуация «Поможем зайке построить домик»

			-ОВД «Ровным шажком» -П.и «Кролики»		
76	Март 2-я неделя	1.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки «Через канавку» -П.и «Найди свой цвет»		«Встречаем весну! Детские забавы»
77		2.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки «Через канавку» -П.и «Найди свой цвет»	«Зайки прыгают»	«Пролезь через обруч» «Проползи под дугой»
78		3.Неделя	-Ходьба в колонне по одному. -ОРУ без предметов. -ОВД прыжки «Через канавку» -П.и «Найди свой цвет»	прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Собери мячики по цвету»
79	Март 3-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД «Брось поймай» -П.и «Зайка серенький умывается»		Игры, соревнования, Дыхательные гимнастики
80		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД «Брось поймай» -П.и «Зайка серенький умывается»		Игры малой подвижности, физ. минутки, подвижные игры

81		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному. -ОРУ с мячом. -ОВД «Брось поймай» -П.и «Зайка серенький умывается»	«Прокати мяч»	Подвижные игры «Охотники и зайцы», млп/и «Найди зайца»
82	Март 4-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег между предметами. -ОРУ без предметов. -ОВД ползанье «Медвежата» -П.и «Автомобили»		Наблюдение на прогулке за автомобилями. П.и «Мишка косолапый»
83		2.Занятие	-Ходьба и бег между предметами. -ОРУ без предметов. -ОВД ползанье «Медвежата» -П.и «Автомобили»	«Собери ягоды для мишки»	Большие и малые мячи, обручи для свободной деятельности
84		3.Занятие	-Ходьба и бег между предметами. -ОРУ без предметов. -ОВД ползанье «Медвежата» -П.и «Автомобили»		«Шоферы» Стихотворение А. Барто «Грузовик»
85	Апрель 1-я неделя	1.Занятие	- Ходьба и бег вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Тишина»	«Спрячь кубик»	«Зайки играют с кубиками»
86		2.Занятие	- Ходьба и бег вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Тишина»		«Допрыгни до кубика» «Найди кубик»

87		3.Занятие	- Ходьба и бег вокруг кубиков. -ОРУ с кубиками. -ОВД равновесие. -П.и «Тишина»	«Пройди по дорожке»	П.и «Кот и мыши» «Куры и кошка»
88	Апрель 2-я неделя	1.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Жуки прилетели» -ОРУ со шнуром. -ОВД прыжки из кружка в кружок. -П.и «По ровненькой дорожке»		
89		2.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Жуки прилетели» -ОРУ со шнуром. -ОВД прыжки из кружка в кружок. -П.и «По ровненькой дорожке»	«Перепрыгни через шнур»	«Зайки прыгают по мостику»
90		3.Занятие	- Ходьба в колонне по одному «Жуки прилетели» -ОРУ со шнуром. -ОВД прыжки из кружка в кружок. -П.и «По ровненькой дорожке»		«Перепрыгни через ручеек», «Пробеги по мостику»
91	Апрель 3-я неделя	1.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Великаны» -ОРУ без предметов. -ОВД бросание мяча вверх. -П.и «Мы топаем ногами»	«Ползи за мячом»	«Положи мячик в корзинку»
92		2.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Великаны»		Игровая ситуация «Поможем котяткам собрать мячики»

			-ОРУ без предметов. -ОВД бросание мяча вверх. -П.и «Мы топаем ногами»		
93		3.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Великаны» -ОРУ без предметов. -ОВД бросание мяча вверх. -П.и «Мы топаем ногами»	«Попади в цель»	П.и «Лохматый пес» «Птички прилетели»
94	Апрель 4-я неделя	1.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» -ОРУ с кубиками. -ОВД ползанье. -П.и «Мы топаем ногами»	«Помашем крылышка ми»	«Построим забор для куклы»
95		2.Занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» -ОРУ с кубиками. -ОВД ползанье. -П.и «Мы топаем ногами»		П.и «Солнышко и дождик»
96		3.занятие	-Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» -ОРУ с кубиками. -ОВД ползанье. -П.и «Мы топаем ногами»	«Перешагни и через кубик»	«Перепрыгни через кубик», «Пробеги по мостику»
97	Май 1-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие. -П.и «Мыши в кладовой»	«Пройди по мостику»	Игровая ситуация «Подарим кукле Кати платочек»

98 99		2.Занятие 1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие. -П.и «Мыши в кладовой»		Развлечение «В гости к солнышку»
100		3.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие. -П.и «Мыши в кладовой»		Игры с зеркальцем на прогулке «Солнечные зайчики вышли погулять»
101	Май 2-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Парашютисты». -П.и «Воробышки и кот»	«Добеги до меня и обратно»	Наблюдение за птицами на участке.
102		2.занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Парашютисты». -П.и «Воробышки и кот»	«Докати мячик до мишки»	П.и «Кот и мыши» «Пузырь» «Гуси га-га»
103		3.занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с мячом. -ОВД прыжки «Парашютисты». -П.и «Воробышки и кот»	«Подпрыгни до мячика»	П.и «У медведя во бору» «Воробушки и автомобиль»

104	Май 3-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВДравновесие.. -П.и «Найди свой цвет»		П.и «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Найди свой цвет»
105		2.Занятие Мониторинг	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие.. -П.и «Найди свой цвет»	Перепрыгни и через обруч	Игры «Мы матрешки с цветными платочками»
106		3.Занятие Мониторинг	-Ходьба и бег в колонне по одному. -ОРУ с платочками. -ОВД равновесие.. -П.и «Найди свой цвет»		«Зайка серенький умывается»
107	Май 4-я неделя	1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с флажками. -ОВД броски мяча вверх и ловля двумя рукам. -П.и «Огуречик, огуречик»	«Спрячь флажки»	Игровая ситуация «Идем к мышки на день рождение»
108		2.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. -ОРУ с флажками. -ОВД броски мяча вверх и ловля двумя рукам. -П.и «Огуречик, огуречик»	«вверх вниз»приседание с флаками	«Перепрыгни через ручеек», «Пробеги по мостику»
109 110		3.Занятие 1.Занятие	-Ходьба и бег в колонне по	Развлечение «День игр»	Игровая Ситуация «Что такое

			<p>одному между предметами. -ОРУ с флажками. -ОВД броски мяча вверх и ловля двумя руками. -П.и «Огуречик, огуречик»</p>		лето?»»
--	--	--	--	--	---------

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.6.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми в возрастных группах детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение

нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание (организационное)	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания и обучения в МБДОУ в ранней группе	«Адаптация - что это такое?» «Вопрос-ответ»	сентябрь	Воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А. Мед сестра Заведующая МБДОУ № 24 Булгакова Ю.Ю
Информационный блок: опросы, анкетирование;	Создать паспорт семьи	Анкетирование родителей «Приятно познакомиться»	сентябрь	воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А.
Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	Определить потребность семьи в знаниях по вопросам воспитания детей 2-3 лет	Формы сбора информации: •индивидуальные и коллективные беседы; •анкетирование	сентябрь	воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А.
Профилактический блок				
Консультационный центр	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей	1.«Как помочь ребенку адаптироваться» 2.«Возрастные особенности детей 2 лет» 3.«Как одевать ребенка в детский сад»	сентябрь, октябрь, ноябрь	воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А.
Стендовые консультации	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания детей	1. «Режим дня» 2. «На зарядку становись» 3. «Детские истерики и как с ними бороться» 4. «Как помочь ребёнку в осенний период	сентябрь, октябрь, ноябрь	Воспитатели

		избежать простуды» 5«Ответственность родителей за поведение детей на дороге» 6. «Безопасность в Вашем доме» 8. «Профилактика гриппа»		Сафонова С.В. Чупахина А.А.
Выставки совместного творчества	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Выставка поделок из природного материала «Овощная фантазия»	октябрь	Воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А. Родители
	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Фотовыставка «Наши мамы просто класс!»	ноябрь	воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А.
Дни добрых дел	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	ноябрь	Воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А. Родители

Итогово - результативный блок

Тестирование, анкетирование, блиц опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Анализ результативной работы • Планирование перспектив 	«Как вы общаетесь с ребенком?»	сентябрь, октябрь, ноябрь	воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А.
---	--	--------------------------------	---------------------------------	---

Формы работы	Цель	Тема	Сроки проведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание.	показать родителям важность работы по	1. «Как развивать ребенка в раннем возрасте»	январь	воспитатели

Информационный банк: опросы, анкетирование. Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.	2. Брейн – ринг «Спрашивайте-отвечаем» Форма сбора информации: - индивидуальные и коллективные беседы: - «Прогулка с детьми в зимний период»: -«Учите ребенка говорить» Анкета «Мелкая моторика»	Январь февраль	Сафонова С.В. Чупахина А.А. Воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А.
Профилактический блок				
Консультационный центр Стендовые консультации	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления детей, воспитания и обучения	«Играя развиваем» «Какие книги читать детям 2 -3 лет» Рекомендации для родителей «Профилактика гриппа» «Стихи и потешки для развития мелкой моторики»	Январь февраль	воспитатели Сафонова С.В. Чупахина А.А.
Выставка совместного творчества	Привлечь родителей к совместному творчеству	Постройка ледяных фигур на участке «Зимние забавы» «Здоровье всему голова»	Январь февраль	Воспитатели Сафонова С.В.

Родительская газета	Привлечь внимание родителей к актуальности нравственного воспитания и профориентации детей.	«Наши традиции» «Волшебные ладошки» «Люблю рисовать» «Мои любимые игрушки»	февраль март	Чупахин А.А. родители Воспитатели Сафонова С.В. Чупахин А.А. родители
---------------------	---	---	-----------------	--

3.9 Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вариативные задачи воспитания в ДОО

Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику ДОО
<i>1) *Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.</i>
<i>2) *Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.</i>
<i>3) *Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.</i>
<i>4)* Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона</i>
<i>5)*Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания</i>

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,

семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам), отражающие региональную специфику

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<i>*Испытывающий любовь к своей семье, своему дому, близким людям, домашним питомцам. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе). Проявляющий инициативу в общении, участвующий в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражающий свои чувства, желания на родном языке.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<i>*Испытывающий любовь к родному краю, родной природе, к культуре и национальным традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность. Различающий и оценивающий отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо -плохо», можно – нельзя - надо».</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>*Проявляющий интерес и уважение к национальным ценностям: семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Сформирован образ Я, называет свое имя, фамилию, возраст, национальность, гендерную принадлежность, говорит о себе в первом лице. Проявляющий познавательную активность к окружающей действительности.</i>

Познавательное	Познание	*Проявляющий интерес к родным языкам, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. Проявляющий интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий. Проявляющий интерес к книгам на татарском языке, способный испытывать потребность (привычку) в регулярном чтении. Сформировано умение слушать татарские народные сказки, художественные произведения. Интересующийся объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеющий представление о сезонных изменениях в природе. Проявляющий интерес к миру родной природы, природным явлениям.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	*Понимающий ценность здорового образа жизни. Проявляющий двигательную активность в татарских народных подвижных играх, развлечениях и т.д. Проявляющий интерес к культуре здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
Трудовое	Труд	*Проявляющий интерес к результатам труда, выполняет элементарные трудовые поручения в детском саду, семье. Способный бережно относиться к результатам своего (чужого) труда.
Эстетическое	Культура и красота	*Проявляющий положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений. Проявляющий интерес к игре на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни. Способный к эстетическому восприятию, умеющий видеть красоту и своеобразие окружающей действительности, красоту родного края. Проявляющий активность отображать полученные впечатления в продуктивных видах детской деятельности. Владеющий первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора) и т.д.

4. Организационный раздел

4.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,

«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята»,

муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «ЗаяцЕгорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька- мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой

ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е.

Тиличевой, сл. Ю. Островского.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой,

сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Фиnarовского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы.Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

4.2 Примерный режим и распорядок дня в ранней группе Режим дня для детей 1,5-3 года

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПин 1.2.3685-21, СанПин 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей

участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими потребностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В тёплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей).

Зарядка- отводится не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Активное бодрствование – за день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Физкультминутки – если организуется 2 занятия подряд, между ними должен быть перерыв 10 минут (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Прогулки - отводится не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Занятие должно длиться не более 10 минут. Общая продолжительность занятий за день не должна превышать 20 минут (таблица 6.6 СанПин 1.2.3685-21).

Сон не меньше 3 часов в день (таблица 6.7 СанПин 1.2.3685-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей, игры), утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00-9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.10-9.20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.20-9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30-9.40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.40-9.50
Активное бодрствование детей	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.30-19.00
Тёплый период года	

Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей, игры), утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40-9.00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.00-9.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.10-9.20
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.20-9.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.30-9.40
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой	16.30-19.00

4.3. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта
Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Методическое обеспечение

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
 11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
 14. Свободные интернет-источники.
 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
 4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
 5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
 6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
 7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
 8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
 9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
- Развитие речи у детей 2-3 лет. Л.Н. Смирнова*